

KHU HỌC CHÁNH GARVEY

**SỔ TAY KỸ LUẬT
DÀNH CHO PHỤ HUYNH/
NGƯỜI GIÁM HỘ**

2023 - 2026

**KHU HỌC CHÁNH GARVEY
DỊCH VỤ HỖ TRỢ HỌC TẬP
2730 N. Del Mar Avenue
Rosemead, CA 91770
(626) 307-3427**

KHU HỌC CHÁNH GARVEY

SỔ TAY KỶ LUẬT DÀNH CHO PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ

Ban Quản trị Khu học chánh Garvey (GSD) tin rằng một khía cạnh quan trọng của giáo dục công lập là hỗ trợ trẻ em phát triển khả năng phán đoán xã hội đúng đắn, kỹ năng ra quyết định, kỹ năng giải quyết vấn đề và tính tự giác. Ngoài ra, Hội đồng tin rằng học sinh và giáo viên được hưởng một môi trường mà thúc đẩy cơ hội học tập và giảng dạy tối đa. Để duy trì một môi trường học tập tích cực và hướng dẫn học sinh trở thành những cá nhân có trách nhiệm, tự kỷ luật và tự do theo đuổi việc học tập, cần có một mức độ kỷ luật và hướng dẫn phù hợp. Sự phát triển tính kỷ luật tự giác đạt được hiệu quả tốt nhất khi trẻ có cơ hội để trải nghiệm những điều chính. Khi đó, kỷ luật hoặc hành động khắc phục sẽ trở thành những trải nghiệm học tập tích cực hơn là hình phạt tùy tiện.

Chủ động giải quyết lĩnh vực kỷ luật, Học khu Garvey áp dụng các biện pháp Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực (PBIS) và *7 Thói quen của Người có Hiệu lực Cao*. Phát triển phẩm chất lãnh đạo sớm trong cuộc sống của học sinh sẽ thúc đẩy sự thành công trong học tập trong tương lai của các em.

Chương trình Kỷ luật của Học khu Garvey được thành lập dựa trên ba khái niệm cơ bản:

1. **Tôn Trọng** bản thân và người khác
2. **Chịu Trách Nhiệm** về hành động của mình
3. **Những Hậu Quả Hợp Lý** đối với hành vi sai trái

Mọi xã hội đều có luật lệ. Các nội quy và quy định của trường tồn tại nhằm cung cấp một môi trường an toàn và đảm bảo thuận lợi cho việc học tập. Tất cả học sinh phải tuân theo tất cả các nội quy của lớp học và trường học.

Các Mục tiêu của Chương trình Kỷ luật của Khu Học chánh Garvey là:

1. **Cải thiện môi trường học tập** thông qua việc ghi nhận những hành vi tốt và áp dụng nhất quán các biện pháp trừng phạt và kinh nghiệm khắc phục đối với những hành vi không phù hợp.
2. **Thu hút phụ huynh/người giám hộ tham gia vào quá trình kỷ luật** một cách tích cực bằng cách hợp tác cùng nhau làm việc để giúp trẻ phát triển thành người lớn có trách nhiệm và có năng lực.
3. **Thúc đẩy ý thức tự giác, tự lực và tự tin** bằng cách lồng ghép 7 Thói quen vào các hoạt động tương tác hàng ngày của cộng đồng nhà trường.

7 *Thói quen của Người có Hiệu lực Cao* được thực hành khắp Học khu Garvey. Biểu đồ dưới đây mô tả từng Thói quen trong 7 *Thói quen* được dạy trong lớp học của chúng tôi.

7 THÓI QUEN CỦA NHỮNG NGƯỜI CÓ HIỆU LỰC CAO

Thói quen 1: CHỦ ĐỘNG

Tôi là một người có trách nhiệm. Tôi chủ động. Tôi chọn hành động, thái độ và tâm trạng của mình. Tôi không đổ lỗi cho người khác về những hành động sai trái của mình. Tôi làm điều đúng mà không cần yêu cầu, ngay cả khi không có ai nhìn.

Thói quen 2: BẮT ĐẦU VỚI CUỐI CÙNG TRONG TÂM TRÍ

Tôi lên kế hoạch trước và đặt mục tiêu. Tôi làm những việc có ý nghĩa và tạo nên sự khác biệt. Tôi là một phần quan trọng trong lớp học của mình và đóng góp vào sứ mệnh và tầm nhìn của trường, đồng thời tìm cách trở thành một công dân tốt.

Thói quen 3: ĐẶT ĐIỀU ĐẶT HÀNG ĐẦU

Tôi dành thời gian của mình cho những việc quan trọng nhất. Điều này có nghĩa là tôi nói không với những việc mà tôi biết mình không nên làm. Tôi đặt ra các ưu tiên, lập lịch trình và thực hiện theo kế hoạch của mình. Tôi có kỷ luật và có tổ chức.

Thói Quen 4: SUY NGHĨ SONG THẮNG

Tôi cân bằng sự can đảm để lấy được cái gì tôi muốn với sự xét đến cái gì mà người khác muốn. Tôi đặt cọc vào những kế toán ngân hàng về sự cảm động của những người khác. Khi nào xung đột xảy ra, tôi sẽ tìm kiếm những lựa chọn thứ ba.

Thói quen 5: TÌM HIỂU TRƯỚC, SAU ĐỂ ĐƯỢC HIỂU

Tôi lắng nghe ý tưởng và cảm xúc của người khác. Tôi cố gắng nhìn mọi thứ từ quan điểm của họ. Tôi lắng nghe người khác mà không ngắt lời. Tôi tự tin nói lên ý kiến của mình. Tôi nhìn vào mắt mọi người khi nói chuyện.

Thói quen 6: HỢP LỰC

Tôi đánh giá cao điểm mạnh của người khác và học hỏi từ họ. Tôi hòa hợp tốt với người khác, ngay cả với những người khác biệt với tôi. Tôi làm việc tốt theo nhóm. Tôi tìm kiếm ý tưởng của người khác để giải quyết vấn đề vì tôi biết rằng bằng cách hợp tác với những người khác, chúng ta có thể tạo ra những giải pháp tốt hơn bất kỳ ai trong chúng ta. Tôi khiêm tốn.

Thói quen 7: MÀI CỬA

Tôi chăm sóc cơ thể bằng cách ăn uống hợp lý, tập thể dục và ngủ đủ giấc. Tôi dành thời gian cho gia đình và bạn bè. Tôi học bằng nhiều cách và nhiều nơi chứ không chỉ ở trường. Tôi dành thời gian để tìm ra những cách có ý nghĩa để giúp đỡ người khác.

NHỮNG CAN THIỆP VÀ HỖ TRỢ HÀNH VI TÍCH CỰC (PBIS)

Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực (PBIS) là một khuôn khổ chủ động trên toàn hệ thống nhằm tạo và duy trì môi trường học tập an toàn và hiệu quả trong trường học, đồng thời đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có các kỹ năng xã hội cần thiết để đảm bảo sự thành công của các em ở trường và hơn thế nữa. Kỷ luật chủ động coi hành vi sai trái là một cách giao tiếp của trẻ, điều này cho chúng ta biết trẻ cần học những gì về trách nhiệm và sự tôn trọng bản thân và người khác. Kết quả của hành vi sai trái đóng vai trò là kim chỉ nam để xác định hậu quả phù hợp, giúp trẻ học cách hành động có trách nhiệm. Bằng cách tập trung vào kết quả của hành vi sai trái, kỷ luật chủ động dạy trẻ hành vi tích cực thay vì sử dụng hình phạt tùy tiện. Tuy nhiên, sự an toàn và phúc lợi của người khác, cũng như việc duy trì môi trường học đường có trật tự là điều quan trọng nhất. Những hành vi đe dọa sự an toàn của người khác hoặc gây rối đáng kể cho trật tự của trường, có thể dẫn đến các biện pháp kỷ luật nhằm bảo vệ quyền lợi của người khác hơn là sửa chữa cho từng học sinh.

Cách tiếp cận Kỷ luật chủ động được đặc trưng bởi những điều sau:

1. Thiết lập mục tiêu; xác định hành vi tích cực, có thể chấp nhận được.
2. Giáo dục về những hành vi được mong đợi.
3. Người lớn làm mẫu những hành vi được mong đợi (dạy bằng ví dụ.)
4. Buộc trẻ phải chịu trách nhiệm về hành vi của mình và thực hiện hành động thích hợp để giải quyết vấn đề.
5. Cung cấp những trải nghiệm (học tập) khắc phục thích hợp như là hậu quả của hành vi sai trái.
6. Tập trung vào kết quả của hành vi sai trái như một hướng dẫn để đưa ra hậu quả (kinh nghiệm khắc phục).
7. Nhận thức được rằng trẻ em ở các giai đoạn phát triển khác nhau cần có các mức độ kỷ luật khác nhau.

Kỷ luật Chủ động so với Trừng phạt

Kỷ Luật

1. Dựa trên việc đưa ra hậu quả (kinh nghiệm khắc phục)
2. Hướng dẫn trẻ đến kỷ luật tự giác (hành vi đúng đắn mà không cần hướng dẫn)
3. Dạy tính chủ động và trách nhiệm
4. Dạy trẻ đạt được thành tựu cho bản thân
5. Dẫn tới sự phát triển của niềm tự hào, sự tự tin, giá trị bản thân và khả năng làm chủ
6. Dẫn tới sự hợp tác giải quyết vấn đề
6. Đưa đến hợp tác giải quyết vấn đề
7. Hướng tới việc học tập và đáp ứng nhu cầu của trẻ về cảm giác năng lực
8. Dẫn dắt trẻ học những hành vi mới phù hợp (tự sửa lỗi)
9. Hậu quả (hành động khắc phục) có ý nghĩa và liên quan đến hành vi không phù hợp.
10. Tập trung vào hành vi và kết quả của hành vi không phù hợp
11. GIẢNG DẠY TỐT NHẤT BẰNG NGƯỜI MẪU

Trừng Phạt

1. Dựa trên việc gây ra nỗi đau về thể xác và/hoặc tâm lý (tội lỗi, xấu hổ)
2. Dẫn đến việc phải dựa dẫm vào người khác để hạn chế hành vi
3. Dạy trẻ dựa vào người khác
4. Dạy trẻ “cư xử” để tránh đau đớn
5. Dẫn đến sự phát triển của cảm giác tội lỗi, xấu hổ và cảm giác bản thân là “xấu”, không xứng đáng và kém năng lực
6. Dẫn đến sự trả thù, thù địch và ranh ma
7. Hướng tới việc thỏa mãn nhu cầu của người lớn (kẻ trừng phạt)
8. Khiến trẻ ức chế các hành vi và dựa vào người khác để sửa chữa
9. Hậu quả mang tính tùy tiện (không liên quan đến hành vi không phù hợp)
10. Tập trung vào tính cách hoặc đặc điểm tính cách của trẻ
11. GIẢNG DẠY TỐT NHẤT BẰNG NGƯỜI MẪU

QUYỀN LỢI VÀ TRÁCH NHIỆM

Mỗi HỌC SINH đều có QUYỀN:

- được tôn trọng như một con người cá nhân
- cơ hội giáo dục không phân biệt đối xử
- một môi trường học tập an toàn, bảo đảm không bị người khác làm gián đoạn
- bày tỏ mối quan tâm của mình một cách có trách nhiệm và được họ lắng nghe và tôn trọng
- được nhân viên nhà trường đối xử công bằng và nhất quán

Mỗi HỌC SINH đều có TRÁCH NHIỆM:

- tôn trọng quyền lợi của người khác
- tôn trọng thẩm quyền của nhân viên nhà trường
- thực hiện các hành động thích hợp để giải quyết vấn đề của chính mình
- hợp tác với nhân viên nhà trường trong việc duy trì một môi trường an toàn và bảo mật
- hiểu và tuân thủ tất cả các nội quy của lớp và trường
- cư xử theo cách không làm gián đoạn môi trường học tập
- làm bù tất cả các bài tập bị thiếu do đi trễ, vắng mặt hoặc bị kỷ luật

Mỗi PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ đều có QUYỀN:

- được tôn trọng như một con người cá nhân
- được thông báo về các vấn đề và hành động kỷ luật
- thủ tục tố tụng cho mỗi đứa trẻ
- đến trường để quan sát chương trình giảng dạy (có sắp xếp trước)
- họp với nhân viên nhà trường về con cái của họ (sắp xếp trước)

Mỗi PHỤ HUYNH/NGƯỜI GIÁM HỘ đều có TRÁCH NHIỆM:

- hiểu và hỗ trợ các tiêu chuẩn hành vi của trường học địa phương
- giúp trẻ hiểu, chấp nhận và tôn trọng mọi nội quy của trường
- hợp tác với nhân viên nhà trường trong việc thực hiện các biện pháp kỷ luật thích hợp
- đảm bảo đi học đều đặn và kịp thời và thông báo cho nhà trường trong trường hợp vắng mặt hoặc đi học trễ
- đọc tất cả các thông tin liên lạc đến từ trường và trả lời khi được yêu cầu
- đưa trẻ đến trường gọn gàng, ăn uống đầy đủ, ăn mặc phù hợp và sẵn sàng học tập
- giám sát con cái ở nhà về bài tập về nhà và bài tập làm ở nhà (bù lại bài làm do đi trễ/vắng mặt; bỏ bài tập do bị kỷ luật)

Mỗi NHÂN VIÊN TRƯỜNG HỌC đều có QUYỀN:

- được tôn trọng như một con người cá nhân
- làm việc trong một môi trường an toàn, an ninh, không bị gián đoạn
- mong muốn học sinh học tập với khả năng tốt nhất của mình
- yêu cầu học sinh tuân thủ nội quy lớp học và trường học
- mong đợi phụ huynh/người giám hộ gặp và thảo luận về hành vi của con họ khi cần thiết
- mong đợi phụ huynh/người giám hộ hợp tác làm việc để cải thiện hành vi của con mình

Mỗi NHÂN VIÊN TRƯỜNG HỌC đều có TRÁCH NHIỆM:

- cung cấp một môi trường học tập an toàn, bảo mật và tích cực
- cùng học sinh xem xét chính sách kỷ luật của học khu và nội quy của trường cũng như thực thi chính sách và nội quy đó
- liên lạc thường xuyên với học sinh, phụ huynh/người giám hộ và nhân viên nhà trường phù hợp khác về nhu cầu và vấn đề hành vi của học sinh
- hợp tác làm việc với phụ huynh/người giám hộ để cải thiện hành vi của con họ

SỰ NGĂN NGỪA

- ❖ Lớp bồi dưỡng
- ❖ Chương trình Đại sứ
- ❖ Những hợp đồng hành vi
- ❖ Dịch vụ cộng đồng/Làm đẹp khuôn viên trường
- ❖ Các biện pháp thực hành công lý phục hồi
- ❖ Thực hành có hiểu biết về chấn thương
- ❖ Học tập cảm xúc xã hội
- ❖ Giải quyết xung đột/Hòa giải
- ❖ Cố vấn
 - Tư vấn gia đình Châu Á Thái Bình Dương (Asian Pacific Family Center)
 - Trung tâm Dịch vụ Khu phố Tàu (Chinatown Service Center)
 - Gia đình Unidas (Familias Unidas)
 - Dịch vụ gia đình Foothill (Foothill Family Services)
 - Trung tâm Y tế Herald Christian (Herald Christian Health Center)
 - San Gabriel Valley Family Counseling
- ❖ Câu lạc bộ ngoại khóa/Hội đồng học sinh
- ❖ Đêm chiếu phim gia đình
- ❖ Thẻ ăn trưa nhanh dành cho học sinh của tháng
- ❖ Người thầy Thông thái
- ❖ Chuyển tới Hiệu trưởng
- ❖ Hạn chế từ các Hoạt động của Trường
- ❖ Trường học Thứ bảy
- ❖ Hội đồng Xét duyệt Việc Đi học (SARB)
- ❖ Quản chế xã hội
- ❖ Khen thưởng Học sinh
 - PBIS
 - Cải thiện học tập
 - Sự tham dự hoàn hảo
 - Quyền công dân tốt
 - Thực hành 7 thói quen
- ❖ Giới thiệu sinh viên để được tư vấn
- ❖ Nhóm thành công của Học sinh (SST)
- ❖ Tạm thời rời khỏi lớp học (Lời khuyên)

ĐÌNH NGHĨA VÀ GIẢI THÍCH CÁC HẬU QUẢ HỢP LÝ

Các loại sau đây có thể được sử dụng khi cần có biện pháp kỷ luật:

LỜI KHUYẾN:

Xây dựng một kế hoạch để cải thiện hành vi

- Thông cáo cho phụ huynh/người giám hộ
- Hội nghị học sinh, hội nghị phụ huynh/người giám hộ, giới thiệu các dịch vụ hỗ trợ, chuyển giao điều chỉnh xã hội

BỒI THUỜNG:

Để bù đắp thời gian và/hoặc bài tập bị thiếu do đi trễ, vắng mặt hoặc bị kỷ luật

- Giám giữ (không quá 1 giờ với sự hiểu biết của phụ huynh)
- Trường học Thứ bảy
- Bài tập về nhà dưới sự giám sát của phụ huynh/người giám hộ

Để sửa chữa hoặc thay thế tài sản bị hư hỏng, bị mất hoặc bị đánh cắp

- Dọn dẹp rác thải do học sinh để lại trong lớp học, căng tin hoặc trên sân trường
- Dọn dẹp hoặc trả tiền cho việc dọn dẹp các hành vi phá hoại hoặc vẽ bậy do học sinh thực hiện
- Hoàn trả cho nạn nhân những chi phí phát sinh do hành vi phá hoại
- Hoàn trả cho Học khu những chi phí do tài sản bị mất

HẠN CHẾ:

Để duy trì trật tự trong trường học

- Tạm thời ngừng các hoạt động ngoại khóa
- Giám giữ (không quá 1 giờ với sự hiểu biết của phụ huynh)
- Tạm thời bị loại khỏi lớp
- Đình chỉ bởi giáo viên
- Phụ huynh/người giám hộ đến lớp
- Điều chỉnh xã hội/Yêu cầu chuyển học sinh
- Trường học Thứ bảy
- Dịch vụ cộng đồng
- Nghiên cứu Độc lập (có sự chấp thuận của phụ huynh/người giám hộ)
- Sắp xếp thay thế

ĐÌNH CHỈ:

(bởi Hiệu trưởng)

Để bảo vệ sự an toàn và phúc lợi của người khác và duy trì trật tự trong trường học

- Việc đình chỉ sẽ được thực hiện khi tất cả các biện pháp sửa chữa khác đã được thử hoặc sự hiện diện của học sinh gây ra mối đe dọa hoặc mối lo ngại về an toàn trong khuôn viên trường. Đình chỉ là việc đuổi một học sinh ra khỏi trường trong thời gian không quá năm (5) ngày liên tục. Một cuộc họp không chính thức sẽ được tổ chức với học sinh và phụ huynh/người giám hộ sẽ được Hiệu trưởng thông báo về khả năng đình chỉ học tập. Một cuộc họp phụ huynh/người giám hộ sẽ được tổ chức.

ĐUỔI HỌC

(Bởi Hội Đồng Giáo Dục)

Để bảo vệ sự an toàn và phúc lợi của người khác để duy trì trật tự trong trường học

- Việc đuổi học chỉ có thể xảy ra sau buổi điều trần chính thức về việc đuổi học của Ban Giám hiệu. Trong các trường hợp bị đuổi học, phụ huynh/người giám hộ sẽ được thông báo về các thủ tục tố tụng hợp pháp.
- Thông báo cho cơ quan thực thi pháp luật

TỔ TỤNG HỢP PHÁP

Các thủ tục tổ tụng hợp pháp được thiết kế để đảm bảo rằng hành động khắc phục chỉ được thực hiện sau khi đã kiểm tra kỹ lưỡng các sự việc. Bản chất của hành động khắc phục phải có liên quan hợp lý đến bản chất và hoàn cảnh của hành vi không phù hợp.

Học sinh đang phải đối mặt với biện pháp kỷ luật có quyền:

1. Thông báo bằng lời nói hoặc văn bản về cáo buộc
2. Giải thích chứng cứ
3. Cơ hội để trình bày câu chuyện của mình
4. Khiếu nại quyết định xử lý kỷ luật lên cơ quan cấp trên trực tiếp.

Học sinh không thể bị đình chỉ hoặc đuổi học vì bất kỳ hành vi nào được liệt kê trừ khi hành vi đó liên quan đến hoạt động của trường, hoặc việc đi học xảy ra trong trường thuộc thẩm quyền của giám đốc học khu. Học sinh có thể bị đình chỉ hoặc đuổi học vì các hành vi được liệt kê trong phần này, và liên quan đến hoạt động của trường hoặc việc đi học xảy ra bất cứ lúc nào, bao gồm nhưng không giới hạn ở bất kỳ điều nào sau đây:

1. Khi ở trên sân trường
2. Trong khi đi học hoặc về nhà
3. Trong giờ ăn trưa dù trong hay ngoài khuôn viên trường
4. Trong hoặc trong khi đi đến hoặc về từ một hoạt động do nhà trường tài trợ
5. Các hành vi điện tử ảnh hưởng đến học sinh hoặc nhân viên của Học khu Garvey.

KHU HỌC CHÁNH GARVEY

2023 - 2026

SỔ TAY KỶ LUẬT PHỤ HUYNH XÁC NHẬN TIẾP NHẬN VÀ XEM XÉT

Kính Thưa Phụ Huynh/Người Giám Hộ:

Khu Học Chánh Garvey được yêu cầu phải thông báo hàng năm cùng các phụ huynh và người giám hộ về các quyền lợi và trách nhiệm theo Bộ Luật Giáo Dục 48980.

Nếu quý vị có điều gì thắc mắc, hoặc nếu quý vị muốn xem xét các tài liệu cụ thể được đề cập trong thông báo, xin liên lạc với vị quản trị trường học. Cô ấy hay ông ấy sẽ có thể cung cấp cho quý vị nhiều chi tiết về thông tin và giúp quý vị lấy được bản sao của bất cứ tài liệu nào mà quý vị muốn xem xét.

Vui lòng điền vào mẫu "Xác nhận đã Tiếp nhận và Xem xét" dưới đây và gửi lại cho trường của con em quý vị.

XÁC NHẬN TIẾP NHẬN VÀ XEM XÉT

Theo Bộ luật Giáo dục 48982, phụ huynh/người giám hộ phải ký vào thông báo này và gửi lại cho nhà trường. Chữ ký trên thông báo là sự thừa nhận của phụ huynh hoặc người giám hộ rằng họ đã được thông báo về các quyền của mình nhưng không nhất thiết chỉ ra rằng sự đồng ý tham gia vào bất kỳ chương trình hoặc hoạt động cụ thể nào đã được đưa ra hoặc từ chối.

Tên Họ Học Sinh _____

Tên Họ Phụ Huynh/Người Giám Hộ: _____

Địa Chỉ: _____

Thành phố và Mã Số Bưu Điện: _____

Số Điện Thoại Nhà: () _____

Trường Con Em Theo Học: _____ Lớp: _____

Chữ Ký Phụ Huynh/Người Giám Hộ: _____

Ngày Tháng: _____

Để có danh sách đầy đủ và các bản sao của Chính sách của Hội đồng quản trị Học Khu Garvey, vui lòng truy cập <http://www.garvey.k12.ca.us>. Để có danh sách đầy đủ và các phiên bản đầy đủ của Bộ luật Giáo dục California, vui lòng truy cập <http://leginfo.legislature.ca.gov/>